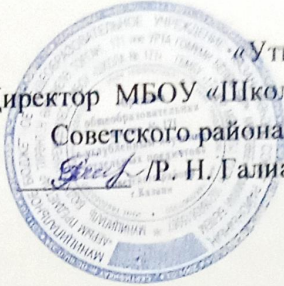


«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани
Галиакберова /Р. Н. Галиакберова /



Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Весёлая страна»
«Наследники Великой Победы»
(Посвященная 80-летию Победы в ВОВ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Программа «Наследники Великой Победы» в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Весёлая страна» - "Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее – под мирным небом!"

Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани
Полное название Программы, её направленность	Программа «Наследники Победы» в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Весёлая страна» Гражданско-патриотическое направление деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности школьника.
Адрес, телефон	420100, г. Казань, ул. Вагапова, д. 11 Телефон: +7(843)-276-36-67 E-Mail: sch171sovkzn@yandex.ru
Сроки реализации	С 26.05. по 26.06.2025
Автор программы	Нач.лагеря - Шайхиева Г.Н. Зам.начальника лагеря – Кадашникова Л.Х.
Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель программы - Создание условий для организации содержательного отдыха, оздоровления и развития детей в летний период, формирование у школьников чувства гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому своего народа, а также понимания ценности мира и счастливого детства, завоеванного ценой Великой Победы. Задачи программы: 1. Познакомить детей с ключевыми событиями и героями Великой Отечественной войны в доступной форме. 2. Воспитать чувство гордости за свою страну и народ-победитель. 3. Сформировать представление о мире как главной ценности, о важности сохранения мира на Земле. 4. Развивать творческие, интеллектуальные и физические способности детей. 5. Содействовать сплочению детского коллектива и формированию дружеских отношений. 6. Обеспечить безопасный и интересный досуг для каждого ребенка. Структура программы: Программа построена по блочно-тематическому принципу, где каждая неделя смены имеет свое тематическое направление, логически связанное с общей темой «Наследники Великой Победы». Блок 1: "Пусть всегда будет солнце!" (1-я неделя) - Посвящен открытию лагеря, знакомству, правам детей, ценности мирного неба и началу пути "Наследников": Примерные мероприятия: - Торжественное открытие лагеря; - День защиты детей: Линейка "Мир. Детство. Победа.". Приветствие, гимн, поднятие флага. Беседа о Дне защиты детей и связи его с мирным небом, завоеванным в 1945 году. - Акция "Рисуем мир на асфальте": Конкурс рисунков на тему "Мое счастливое лето", "Мир глазами детей", "Пусть всегда будет солнце!". - Фестиваль мыльных пузырей: Символ легкости и беззаботности детства. - Мастер-класс "Голубь Мира": Изготовление бумажных голубей как символа мира. - Знакомство с отрядами: Придумывание названия, девиза,

		песни (с элементами тематики мира, дружбы). - Отрядные игры на знакомство и сплочение. - Беседа "Что такое права ребенка?". - Просмотр мультфильмов о дружбе и взаимопомощи. - Спортивные соревнования "Быстрее, выше, сильнее – за мир!". - Создание коллективного панно "Наше дружное лето". - Игры на свежем воздухе, квест "В поисках добрых дел"; - Иные мероприятия. Блок 2: "Дорогами памяти" (2-я неделя) - Погружение в историю войны, знакомство с героями, подвигами, символами Победы. Примерные мероприятия: - Тематические беседы: "Начало войны", "Города-герои", "Дети войны", "Подвиги простых солдат", "Женщины на войне". (В доступной и возрастной форме). - Просмотр фрагментов документальных фильмов или мультфильмов о войне: (Тщательно отобранных по возрасту). - "Урок мужества": Приглашение ветерана (если возможно) или рассказ педагога о героях-земляках. - Творческий конкурс "Нам дороги эти позабыть нельзя": - о Конкурс чтецов (стихи о войне, мире). - о Конкурс песен (песни военных лет в аудиозаписи, песни о мире). - о Конкурс рисунков "Портрет героя", "Момент подвига". - Мастер-классы: Изготовление гвоздик из бумаги, создание писем-треугольников с пожеланиями. - Посещение школьного музея Боевой славы (если есть) или краеведческого музея: Экскурсия с акцентом на местную историю войны. - Спортивно-патриотическая игра "Зарничка" (облегченный вариант): Соревнования, включающие элементы строевой подготовки, преодоление полосы препятствий (условной), конкурсы на ловкость и смекалку. - Акция "Свеча памяти": Символическое зажжение свечи в конце дня (если позволяет место и безопасно) в память о погибших. - Создание "Стены памяти": Сбор фотографий прадедушек и прабабушек детей, участвовавших в войне или работавших в тылу (по желанию родителей), оформление временной экспозиции; - Иные мероприятия. Блок 3: «Наследники Победы – строим будущее!» (3-я неделя) - Связь поколений, благодарность ветеранам, размышления о будущем, ответственности и сохранении мира. Примерные мероприятия: - Беседа "Как пришла Победа и что такое мир": Обсуждение значения Победы для всего мира, восстановление страны после войны, важность сохранения мира сегодня. - Акция "Посади цветок мира": Посадка цветов на клумбе лагеря или школы в память о Победе и в знак стремления к миру. - Квест "Путь к Победе – Путь к Миру": Интеллектуальные и творческие задания, связанные с историей и современностью, подводящие к идее ответственности за будущее. - Мастер-класс "Открытка ветерану", написание писем участникам специальной военной операции: Создание коллективных или индивидуальных открыток с благодарностью. - Просмотр и обсуждение фильма/мультфильма о послевоенном мирном времени, о восстановлении. - Подготовка к закрытию смены: Репетиции номеров для концерта, оформление зала/площадки.
--	--	--

		- Отрядные "огоньки" по теме "Кем я хочу стать и как могу приносить пользу своей стране?"; - Иные мероприятия. Торжественное закрытие смены "Наследники Великой Победы": - Отчет отрядов о проделанной работе. - Демонстрация творческих номеров (песни, танцы, стихи на темы мира, дружбы, будущего). - Награждение самых активных участников. - Вынос "Знамени Победы" (копия) или знамени лагеря. - Заключительное слово о том, что быть "Наследником Победы" – это большая ответственность за мир и процветание Родины. - Фото на память всем лагерем. Ожидаемые результаты: • Осознание детьми значимости Победы в Великой Отечественной войне и ее роли в обеспечении мирной жизни. • Формирование чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое своей страны. • Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и физической подготовленности. • Создание благоприятной атмосферы в лагере, укрепление дружеских связей между детьми. • Получение детьми положительных эмоций и ярких впечатлений от летнего отдыха.
	План - сетка	

Содержание работы		Ответственные
с 26 мая по 30 мая Блок №1 "Пусть всегда будет солнце!" Посвящен открытию лагеря, знакомству, правам детей, ценности мирного неба и началу пути "Наследников"		
Понедельник 26 мая Организационный период. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья»	1. Торжественная линейка в честь открытия летнего лагеря. Поднятие двух флагов.	Начальник лагеря Педагог-организатор
	2. Выборы (избрание актива отряда, выпуск стенгазет). Знакомство с лагерем, с планом работы, правилами поведения в лагере.	Педагоги-воспитатели
	3. Организационное мероприятие «Давайте познакомимся». Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД.	Педагог – организатор, начальник лагеря
	4. День безопасности. «Детям – безопасную жизнедеятельность»	Отряды ЮИДы
	5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах.	
	6. Просмотр фильма «Артек. Великое путешествие»	Педагоги-воспитатели
	7. Игра-квест – «Ура! Каникулы!»	организаторы
Вторник 27 мая Погружение в игровой сюжет смены Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	1. В гостях у Айболита – встреча с мед.сестрой школы	Шк-ая медсестра
	2. Аукцион вожатых	организаторы
	3. Представление отрядов – «Знакомьтесь, это – МЫ!»	
	4. Игры на свежем воздухе	Педагоги-воспитатели
	5. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря).	Педагоги-воспитатели

Среда 28 мая Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	1. Разучивание лагерной песни, речёвок.	Педагоги-воспитатели
	2. Веселые эстафеты	Педагоги-воспитатели
	3. Игры на свежем воздухе	Педагоги-воспитатели
	4. Игры народов мира	Организаторы
	5. Визитная карточка своих отрядов	Педагоги-воспитатели
	6. Игровая программа «Мы – одна команда!»	
	7. Спортивные соревнования "Быстрее, выше, сильнее – за мир!".	
Четверг 29 мая Тематический день «Устное народное творчество»	1. Создание коллективного панно "Наше дружное лето".	педагоги – воспитатели
	2. Конкурс рисунков - «Там, на неведомых дорожках»	
	3. Подвижные игры на улице	Педагоги-воспитатели
	4. Театр им.Кариева «Светофор – мой друг»	Педагоги-воспитатели
	5. Конкурс знатоков. «Ларец народной мудрости»	
Пятница 30 мая Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства»	1. Утренняя линейка безопасности «Каждому должно быть ясно - возле дороги играть опасно!» «Волшебное колесо» - о безопасности на дорогах	Педагоги-воспитатели
	2. Танцуем всем отрядом...	Педагоги-воспитатели
	3. акции за здоровый образ жизни в рамках антинаркотического месячника. Конкурс плакатов	Педагоги-воспитатели
	4. Подвижные игры на свежем воздухе	Педагог-организатор
Понедельник 2 июня Тематический день «Великие изобретения и открытия» День здорового питания	1. Инструктажи – «Безопасные выходные»	Педагоги-воспитатели
	2. Конкурсная программа «Эврика!»	Педагог-организатор
	3. Поездка на праздник, посвященное Дню защиты детей	Педагоги-воспитатели
	4. Домино – полезные и вредные продукты	Педагог-организатор
	5. Знаток здорового питания	Педагог-организатор
Вторник 3 июня День велосипедиста	1. День велосипеда – правила безопасной езды 2. ПДД на велосипеде, скейте, самокате и т.д. 3. Интересные факты 4. Знатоки «Юный велосипедист» 5. Поездка в КСК КФУ Уникс на просмотр спектакля «Виртуальные приключения Сони и Вовы»	Педагоги-воспитатели
с 4 июня по 17 июня Блок №2 "Дорогами памяти" Погружение в историю войны, знакомство с героями, подвигами, символами Победы.		
Среда 4 июня Тематический день	1. Операция «УЮТ»	Педагоги-воспитатели
	2. Знакомство с природными заповедниками РТ	Педагоги-воспитатели
	3. Беседа-викторина «Природа летом»	Педагоги-воспитатели

«Природное богатство и полезные ископаемые»	4. Экологический десант на пришкольный участок.	Инструктор по физ.кул-ре
	5. Планетарий	Педагог – организатор
Четверг 5 июня Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	1. Мы дружная семья (народы Татарстана – объединяйтесь)	Педагоги-воспитатели
	2. Мастер класс по изготовлению браслетов	организаторы
	3 Веселые эстафеты.	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели
	4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Педагоги-воспитатели
Понедельник 9 июня Международный день друзей	1. Настольная игра «Мои друзья»	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели Педагоги-воспитатели
	2. Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.	
Вторник 10 июня Тематический день «Открытые тайны великой страны»	3. Игры на свежем воздухе	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели организаторы
	4. Комический футбол 2023	
	5. Не имей 100 руб, а имей 100 друзей	
	6. Поход в кинотеатр Корстон	
Среда 11 Июня Тематический день ««Я и моя Россия»	1. Телемост «Содружество Орлят России»	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели организаторы
	2. подготовка к инсценированию сказок А.С.Пушкина	
	3. «В гостях у сказок Пушкина» (инсценирование сказок). Поездка в сквер Лядова	
	4. «Алло, мы ищем таланты!!!»	
Понедельник 16 июня День театра и музыки Техника ВОВ	1.Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели
	2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	
	3. Конкурс стихов, песен и танцев родного края	
	4. День отправления в дальнее плавание трёх бумажных корабликов	
Вторник 17 июня День профессий	5. День рождения киностудии Союзмультфильм (просмотр сов.мультиков)	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели
	6. Гостинная династий «Ими гордится Россия»	
	1. «Нас ждут новые открытия!»	
	2. Битва хоров. Мастер класс по вокалу	
18 -26 июня Блок 3: «Наследники Победы – строим будущее!» Связь поколений, благодарность ветеранам, размышления о будущем, ответственности и сохранении мира.	3. День пуска мыльных пузырей	организатор Педагоги-воспитатели
	4. Линейка закрытия смены - «Содружество Орлят России»	
	5. Просмотр видеофильмов Наша авиация и непобедимые танки ВОВ	
	6. спектакль « Луч солнца»	
Вторник 17 июня День профессий	1.операция «УЮТ»	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели
	2. Минутка здоровья «Как снять усталость с глаз»	
	3.Урок безопасности «Один дома...».	
	4. просмотр кинофильма «Один дома -2»	
18 -26 июня Блок 3: «Наследники Победы – строим будущее!» Связь поколений, благодарность ветеранам, размышления о будущем, ответственности и сохранении мира.	5. конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели
	6. филфорд «Найди профессии»	

Среда 18 июня Цветы мира	1. <i>Международный день цветка. - Акция "Посади цветок мира"</i> 2. <i>проект «Экологическая мода или Подиум - 2025»</i> 3. <i>«До, ре, ми, фа, соль» - концерт будущих артистов. «Караоке или Кто круче?»</i> 4. <i>Дисотека</i>	<i>Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели</i>
Четверг 19 июня Мир глазами детей	1. <i>Беседа "Как пришла Победа и что такое мир"</i> 2. <i>Выборы к конкурсу «Лучшие всех!!!»</i> 3. <i>Виртуальные очки – 80 лет победы ВОВ</i> 4. <i>Игры на свежем воздухе.</i>	<i>Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели</i>
Пятница 20 июня Сабантуй 2025	1. <i>Минутка здоровья: "Витамины - залог здоровья"</i> 2. <i>Сабантуй – 2025</i> 3. <i>Танцы народов Поволжья, подготовка к флешмобу</i> 4. <i>Беседа «Опасность ядовитых растений и грибов».</i>	<i>Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели</i>
Понедельник 23 июня День памяти и скорби, мы помним эти страшные дни...	<i>«Память сердца» - урок памяти ко Дню памяти и скорби. Возложение цветов. Просмотр кинофильма «Подольские курсанты»</i> 2. <i>Песни военных лет</i> 3. <i>Военно – спортивная игра «ЗАРНИЦА</i>	<i>Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели</i>
Вторник 24 июня День без обид.	1. <i>«Дружба крепкая не сломается» - игра.</i> 2. <i>Минутка здоровья: " Правильное питание"</i> 3. <i>«Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических средств» - беседа</i> 4. <i>Айс-вечеринка</i>	<i>Начальник лагеря, Организаторы Педагоги-воспитатели</i>
Среда 25 июня	1. <i>флеш-моб «Будь здоровым!Танцуй!» в рамках антинаркотического месячника</i> 2. <i>Танцуют все – танцует вся Казань!</i> 3. <i>Минутка здоровья" Осанка - основа красивой походки"</i> 4. <i>Веселые эстафеты</i> 5. <i>День детского футбола. Комический футбол или воздушный хоккей</i> 6. <i>Турнир по футболу. Водная атака</i>	<i>Начальник лагеря, Педагоги-воспитатели</i>
Четверг 26 июня Прощай, наш лагерь! До новых встреч!	1. <i>Поиск клада и сокровищ</i> 2. <i>Индейцы рядом с нами, раскрашивание лиц</i> 3. <i>Дисотека</i>	

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят

экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря

способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

- современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление

- сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.
- настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название “Наследники Победы!”.

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в сельской местности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, экскурсии по поселению.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: "Мы помним!". Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Цель и задачи

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. Особое внимание уделят сохранению исторической памяти, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и подвигам участников специальной операции.

Задачи:

- создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (об участниках Великой Отечественной войны, о подвигах участников специальной операции нашего края).
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (творческий рисунок, творческая поделка в различной технике).
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно-пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;
- Оpoznательные умения:
- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она

развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Наследники Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Наследники Победы»

Все участники – воспитатели, вожатые и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги
- основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Этапы реализации программы Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (апрель-май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь – 18 дней) включает:

-максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

-обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

-обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырём основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностик.

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста.

Личностный рост предусматривает следующее.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний

- конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом коллективного роста команды станет оформление дневника «Как мы жили» своей команды.

Именно три слагаемых позволяют победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

1. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

2. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

3. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

4. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

5. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

6. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

7. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

8. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

9. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

10. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребенка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

11. Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных

инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6, 5 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных,

неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временное объединение – совет творчества.

Направления и виды деятельности

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков; · Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- прогулка (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико.

Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях.

Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого.

В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Гражданско-патриотическая работа

- Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

-Викторины о Великой Отечественной войне.

-Просмотр видеофильма о войне.

-Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.

-День Государственного флага РФ.

-Митинг к обелиску.

-Возложение цветов.

- «Минута памяти».

-Просмотр фильмов о войне.

- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;

- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение сельской библиотеки.
- Оформление отрядных уголков.
- Дисотеки
- Конкурсы

Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

- учителя школы – воспитатели;
- школьный библиотекарь;
- медицинский работник.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёров.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии эффективности программы:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- охранение и укрепление здоровья;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы, творческое сотрудничество взрослых и детей.

Игровая легенда «Наследники Победы»

Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников

5. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
6. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
7. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
8. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги
- основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня.
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

-количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. –176с
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и

- подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
 18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.